Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Latsari

Kelas/Semester : I/1

Mata Pelajaran : Muatan Lokal Keagamaan Islam

Alokasi Waktu : 8 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Siswa mampu menjadi Imam sholat Fardlu

B. Kompetensi Dasar

1. Mempraktekkan gerakan sholat

C. Indikator

1. Siswa dapat menunjukkan gerakan sholat takbirotul ihrom, bersedekap, ruku’, dan i’tidal dengan baik dan benar.

2. Siswa dapat mempraktekkan gerakan sholat takbirotul ihrom, bersedekap, ruku’, dan i’tidal dengan baik dan benar.

3. Siswa dapat menunjukkan gerakan sholat sujud, duduk iftirosy, duduk tawarruk, dan salam dengan baik dan benar

4. Siswa dapat mempraktekkan gerakan sholat sujud, duduk iftirosy, duduk tawarruk, dan salam dengan baik dan benar

D. Tujuan

1. Setelah guru memberikan contoh gambar, siswa dapat menunjukkan gerakan sholat takbirotul ihrom, bersedekap, ruku’, dan i’tidal dengan baik dan benar

2. Setelah guru memberikan contoh gerakan, siswa dapat mempraktekkan gerakan sholat takbirotul ihrom, bersedekap, ruku’, dan i’tidal dengan baik dan benar

3. Setelah guru memberikan contoh gambar, siswa dapat menunjukkan gerakan sholat sujud, duduk iftirosy, duduk tawarruk, dan salam dengan baik dan benar

4. Setelah guru memberikan contoh gerakan, siswa dapat mempraktekkan gerakan sholat sujud, duduk iftirosy, duduk tawarruk, dan salam dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

1. Gerakan sholat takbirotul ihrom, bersedekap, ruku’, dan i’tidal



1. Gerakan sholat sujud, duduk iftirosy, duduk tawarruk, dan salam



F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran:

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

Model Pembelajaran: Direct Instruction

G. Langkah-langkah

1. Pendahuluan (10 menit)
2. Guru memberi salam dan memimpin berdoa bersama
3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mendoakan siswa yang sakit agar lekas sehat
4. Guru bertanya kabar kepada siswa dan memotivasi siswa
5. Guru menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini
6. Guru menyampaikan cakupan materi pelajaran hari ini.
7. Inti
8. Guru memberi contoh gambar gerakan sholat takbirotul ihrom, bersedekap, ruku’ dan i’tidal.
9. Guru memberi contoh praktek gerakan sholat takbirotul ihrom, bersedekap, ruku’ dan i’tidal.
10. Siswa menirukan contoh gerakan sholat takbirotul ihrom, bersedekap, ruku’ dan i’tidal yang dicontohkan oleh guru.
11. Guru memberi contoh gambar gerakan sholat sujud, duduk iftirosy, duduk tawarruk dan salam .
12. Guru memberi contoh gerakan sholat sujud, duduk iftirosy, duduk tawarruk dan salam.
13. Siswa menirukan contoh gerakan sholat sujud, duduk iftirosy, duduk tawwaruk dan salam yang dicontohkan oleh guru.
14. Tanya jawab gerakan sholat yang telah dicontohkan oleh guru.

3. Penutup

1. Siswa diajak bersama-sama mempraktekkan gerakan sholat takbirotul ihrom, bersedekap, ruku’ dan i’tidal.
2. Siswa diajak bersama-sama mempraktekkan gerakan sholat sujud, duduk iftirosy, duduk tawarruk dan salam .
3. Guru memberikan penguatan materi berupa manfaat mempraktekkan gerakan sholat takbirotul ihrom, bersedekap, ruku’, dan i’tidal agar memenuhi rukun sholat.
4. Guru memberikan penguatan materi berupa manfaat mempraktekkan gerakan sholat sujud, duduk iftirosy, duduk tawarruk, dan salam supaya memenuhi rukun sholat .
5. Guru memberitahu rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Guru memimpin membaca doa setelah belajar dan salam.

H. Media dan Alat Pembelajaran

Media: Gambar

Sumber Pembelajaran:

1. Buku tentang Tata Cara Sholat
2. Buku Paket Muatan Lokal Keagamaan Islam

I. Jenis penilaian

Penilaian Aspek Keterampilan (unjuk kerja)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Aspek yang Dinilai | | | Skor |
| Gerakan  (0-40) | Berurutan  (0-30) | Ketertiban  (0-30) |
| 1 | Ahmad Tri Prasetio Utama |  |  |  |  |
| 2 | Davin Setiya Revano Putra |  |  |  |  |
| 3 | Davinza Akbar Julion |  |  |  |  |
| 4 | Falen Meilia Siswoyo |  |  |  |  |
| 5 | Fauza Rafa Ismail |  |  |  |  |

Mengetahui, Jombang, ………..…..

Kepala Sekolah Guru Mulok Keagamaan Islam

SETYONINGSIH, S.Pd. AGUS SISWOYO, S.E.

NIP. 1967 0422 1987 03 2005 NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Latsari

Kelas/Semester : I/1

Mata Pelajaran : Muatan Lokal Keagamaan Islam

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Siswa mampu menjadi imam sholat fardlu

B. Kompetensi Dasar

2. Melafalkan bacaan takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam

C. Indikator

1. Siswa dapat melafalkan bacaan takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam dengan baik dan benar.

2. Siswa dapat menghafalkan bacaan takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam dengan baik dan benar.

D. Tujuan

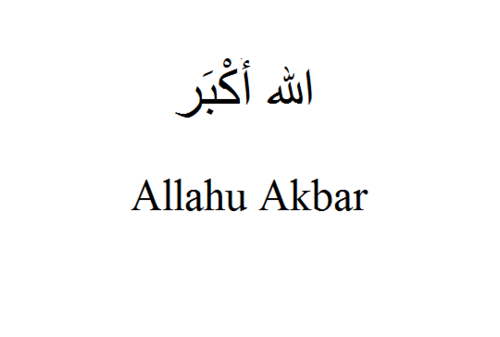
1. Setelah guru memberikan contoh bacaan, siswa dapat melafalkan bacaan takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam dengan baik dan benar

2. Setelah guru memberikan contoh bacaan, siswa dapat menghafalkan bacaan takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam dengan baik dan benar

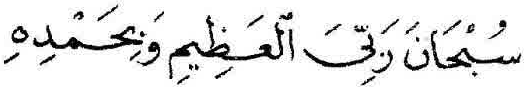
E. Materi Pembelajaran

Bacaan takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam

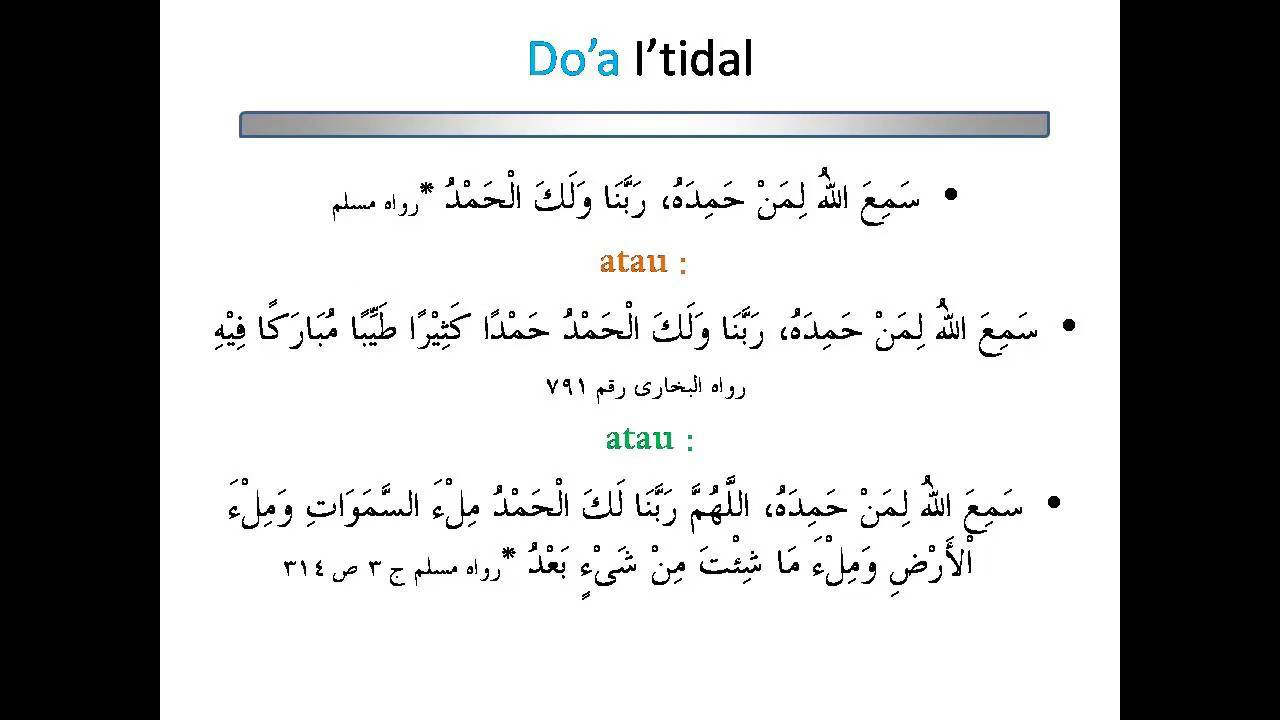
Bacaan takbir



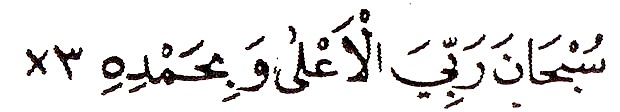
Bacaan ruku’



Bacaan i’tidal



Bacaan sujud



Bacaan salam



F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran:

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

Model Pembelajaran: Direct Instruction

G. Langkah-langkah

1. Pendahuluan (10 menit)
2. Guru memberi salam dan memimpin berdoa bersama
3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mendoakan siswa yang sakit agar lekas sehat
4. Guru bertanya kabar kepada siswa dan memotivasi siswa
5. Guru menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini
6. Guru menyampaikan cakupan materi pelajaran hari ini.

2. Inti

1. Guru memberi contoh lafadz takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam.
2. Siswa menirukan contoh lafadz takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam yang dicontohkan oleh guru.
3. Guru menunjuk salah satu siswa pandai untuk membaca lafadz takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam, kemudian diikuti oleh siswa-siswa lain di dalam kelas.
4. Guru menulis lafadz takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam di papan tulis.
5. Siswa menulis ulang lafadz takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam di buku tulisnya masing-masing.
6. Siswa diberikan kesempatan menghafal lafadz takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam.
7. Siswa melafalkan bacaan takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam satu per satu ke depan kelas.

3. Penutup

1. Siswa diajak bersama-sama melafalkan bacaan takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam.
2. Guru memberikan penguatan materi berupa manfaat mempraktekkan lafal takbir, ruku’, i’tidal, sujud dan salam dalam sholat.
3. Guru memberitahu rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Guru memimpin membaca doa setelah belajar dan salam.

H. Media dan Alat Pembelajaran

Media: Gambar

Sumber Pembelajaran:

1. Buku Panduan Tata Cara Sholat
2. Buku Paket Muatan Lokal Keagamaan Islam

I. Jenis penilaian

Penilaian Aspek Keterampilan (unjuk kerja)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Aspek yang Dinilai | | | Skor |
| Fashohah  (0-30) | Kelengkapan Lafadz  (0-40) | Kelancaran  (0-30) |
| 1 | Ahmad Tri Prasetio Utama |  |  |  |  |
| 2 | Davin Setiya Revano Putra |  |  |  |  |
| 3 | Davinza Akbar Julion |  |  |  |  |
| 4 | Falen Meilia Siswoyo |  |  |  |  |
| 5 | Fauza Rafa Ismail |  |  |  |  |

Mengetahui, Jombang, ………..…..

Kepala Sekolah Guru Mulok Keagamaan Islam

SETYONINGSIH, S.Pd. AGUS SISWOYO, S.E.

NIP. 1967 0422 1987 03 2005 NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Latsari

Kelas/Semester : I/1

Mata Pelajaran : Muatan Lokal Keagamaan Islam

Alokasi Waktu : 20 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2.1. Siswa dapat menulis surat-surat di Juz Amma

B. Kompetensi Dasar

Siswa dapat menulis huruf Hijaiyah dengan benar

C. Indikator

1. Siswa mengetahui cara menulis huruf hijaiyah yang sesuai dengan kaidah yang benar.

2. Siswa dapat menulis huruf-huruf hijaiyah tanpa menyontoh dengan benar.

3. Siswa dapat menulis huruf hijaiyah secara berurutan dengan benar tanpa melihat dari buku panduan.

D. Tujuan

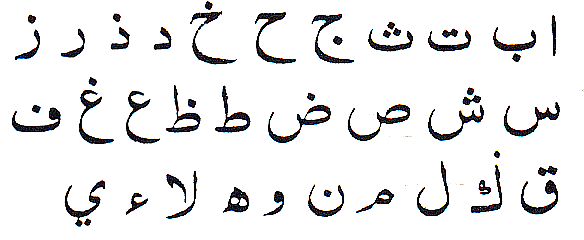
1. Setelah guru memberikan contoh, siswa mengetahui cara menulis huruf hijaiyah yang sesuai dengan kaidah yang benar.

2. Setelah siswa mampu mencontoh tulisan huruf hijaiyah dengan benar, siswa dapat menulis huruf-huruf hijaiyah tanpa menyontoh dengan benar.

3. Setelah siswa dapat menulis huruf hijaiyah tanpa menyonto, siswa dapat menulis huruf hijaiyah secara berurutan dengan benar tanpa melihat dari buku panduan.

E. Materi Pembelajaran

Huruf-huruf hijaiyah



F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran:

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

Model Pembelajaran: Picture and picture

G. Langkah-langkah

1. Pendahuluan (10 menit)
2. Guru memberi salam dan memimpin berdoa bersama
3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mendoakan siswa yang sakit agar lekas sehat
4. Guru bertanya kabar kepada siswa dan memotivasi siswa
5. Guru menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini
6. Guru menyampaikan cakupan materi pelajaran hari ini.

2. Inti

1. Guru menampilkan gambar huruf-huruf hijaiyah dengan hiasan yang menarik.
2. Guru menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah yang tertera di dalam gambar secara berurutan sedangkan siswa menyimak ucapan guru.
3. Guru menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah yang tertera di dalam gambar dan siswa diminta menirukan nama-nama huruf tersebut sebanyak tiga kali pengulangan.
4. Guru menunjuk salah satu siswa pandai untuk menyebut nama-nama huruf hijaiyah dan diikuti oleh seluruh siswa di dalam kelas.
5. Guru membagikan buku tugas untuk menebali huruf-huruf hijaiyah dengan menggunakan spidol warna-warni.
6. Ketika siswa mengerjakan tugas menebali huruf hijaiyah, guru memanggil siswa satu per satu untuk melafalkan nama-nama huruf hijaiyah.
7. Setelah semua siswa mampu menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah dengan benar, siswa diberikan tugas menulis huruf hijaiyah di buku tulis dengan tanpa menyontoh dari buku panduan.

3. Penutup

1. Siswa diajak bersama-sama melafalkan nama-nama huruf hijaiyah secara berurutan.
2. Guru memberikan penguatan materi berupa manfaat mempelajari huruf-huruf hijaiyah agar dapat membaca Al-Quran dengan baik dan benar.
3. Guru memberitahu rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Guru memimpin membaca doa setelah belajar dan salam.

H. Media dan Alat Pembelajaran

Media: Gambar

Sumber Pembelajaran:

1. Alat Peraga At-Tartil Jilid 1
2. Buku Paket Muatan Lokal Keagamaan Islam

I. Jenis penilaian

Penilaian Aspek Keterampilan (unjuk kerja)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Aspek yang Dinilai | | | Skor |
| Kerapian  (0-30) | Kelengkapan  (0-40) | Tata Cara  (0-30) |
| 1 | Ahmad Tri Prasetio Utama |  |  |  |  |
| 2 | Davin Setiya Revano Putra |  |  |  |  |
| 3 | Davinza Akbar Julion |  |  |  |  |
| 4 | Falen Meilia Siswoyo |  |  |  |  |
| 5 | Fauza Rafa Ismail |  |  |  |  |

Mengetahui, Jombang, ………..…..

Kepala Sekolah Guru Mulok Keagamaan Islam

SETYONINGSIH, S.Pd. AGUS SISWOYO, S.E.

NIP. 1967 0422 1987 03 2005 NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Latsari

Kelas/Semester : I/1

Mata pelajaran : Muatan Lokal Keagamaan Islam

Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2.2 Siswa dapat membaca surat-surat dalam Al-Quran Juz Amma secara tartil dan qiroah.

B. Kompetensi Dasar

1. Siswa dapat membaca Al-Quran surat Al-Fatihah dengan benar

C. Indikator

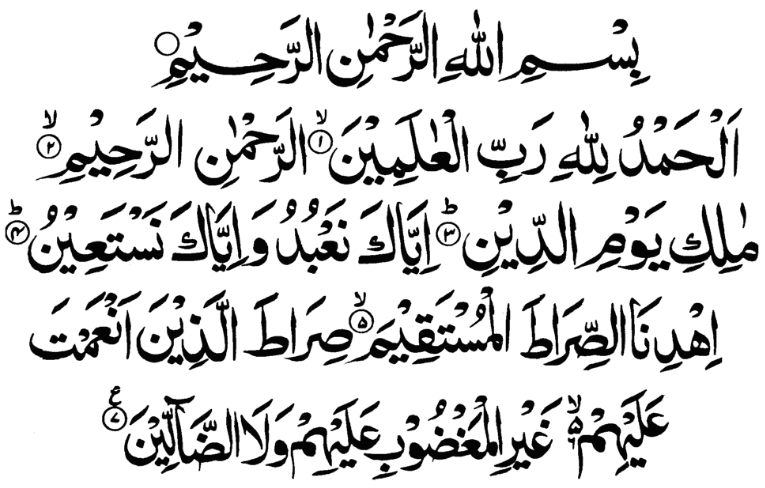
1. Siswa dapat membaca Al-Quran surat Al-Fatihah dengan baik dan benar

D. Tujuan

1. Setelah diperdengarkan bacaan Al-Quran surat Al-Fatihah siswa mampu membaca dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Al-Quran surat Al-Fatihah



F. Metode dan Model pembelajaran

Metode pembelajaran:

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

Model Pembelajaran:

1. Direct Instruction
2. Picture and Picture

G. Langkah-langkah

1. Pendahuluan (10 menit)
2. Salam dan berdoa sebelum belajar
3. Guru memeriksa daftar hadir siswa
4. Guru bertanya kabar siswa dan memotivasi siswa
5. Guru menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini
6. Guru menyampaikan cakupan materi

2. Inti

1. Guru menunjukkan gambar menarik yang terdapat tulisan ayat-ayat Al-Quran surat Al-Fatihah
2. Penyajian materi selama 5 menit dengan cara guru membacakan potongan ayat dan siswa menirukan bersama-sama
3. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa
4. Siswa berkolompok diajak menempelkan gambar ayat di papan tulis
5. Tanya jawab bacaan Al-Quran surat Al-Fatihah dengan cara menyambung ayat

3. Penutup

1. Siswa diajak menyimpulkan potongan gambar-gambar ayat Al-Quran surat Al -Fatihah
2. Guru memberikan penguatan materi penggunan Al-Quran surat Al-Fatihah dalam bacaan sholat dan doa sehari-hari
3. Guru memberitahu kegiatan pembelajaran berikutnya
4. Doa setelah belajar dan salam

H. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Gambar

Sumber pembelajaran :

1. Al-Quran Juz Amma

2. Buku Paket Muatan Lokal Keagamaan Islam

I. Jenis Penilaian

Penilaian Aspek Keterampilan (unjuk kerja)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Aspek yang Dinilai | | | Skor |
| Fashohah  (0-40) | Tajwid  (0-30) | Kelancaran  (0-30) |
| 1 | Ahmad Tri Prasetio Utama |  |  |  |  |
| 2 | Davin Setiya Revano Putra |  |  |  |  |
| 3 | Davinza Akbar Julion |  |  |  |  |
| 4 | Falen Meilia Siswoyo |  |  |  |  |
| 5 | Fauza Rafa Ismail |  |  |  |  |

Mengetahui, Jombang, ………..…..

Kepala Sekolah Guru Mulok Keagamaan Islam

SETYONINGSIH, S.Pd. AGUS SISWOYO, S.E.

NIP. 1967 0422 1987 03 2005 NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Latsari

Kelas/Semester : I/1

Mata pelajaran : Muatan Lokal Keagamaan Islam

Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2.2 Siswa dapat membaca surat-surat dalam Al-Quran Juz Amma secara tartil dan qiroah.

B. Kompetensi Dasar

1. Siswa dapat membaca Al-Quran surat An-Naas dengan benar

C. Indikator

1. Siswa dapat membaca Al-Quran surat An-Naas dengan baik dan benar

D. Tujuan

1. Setelah diperdengarkan bacaan Al-Quran surat An-Naas siswa mampu membaca dengan

baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Al-Quran surat An-Naas



F. Metode dan Model pembelajaran

Metode pembelajaran:

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

Model Pembelajaran:

1. Direct Instruction
2. Picture and Picture

G. Langkah-langkah

1. Pendahuluan (10 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru memeriksa daftar hadir siswa
3. Guru bertanya kabar siswa dan memotivasi siswa
4. Guru menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini
5. Guru menyampaikan cakupan materi

2. Inti

1. Guru menunjukkan gambar menarik yang terdapat tulisan ayat-ayat Al-Quran surat An-Naas
2. Penyajian materi selama 5 menit dengan cara guru membacakan potongan ayat dan siswa menirukan bersama-sama
3. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa
4. Siswa berkolompok diajak menempelkan gambar ayat di papan tulis
5. Tanya jawab bacaan Al-Quran surat An-Naas dengan cara menyambung ayat

3. Penutup

1. Siswa diajak menyimpulkan potongan gambar-gambar ayat Al-Quran surat An-Naas
2. Guru memberikan penguatan materi penggunan Al-Quran surat An-Naas dalam bacaan sholat dan doa sehari-hari
3. Guru memberitahu kegiatan pembelajaran berikutnya
4. Doa setelah belajar dan salam

H. Media dan Alat Pembelajaran

Media: Gambar

Sumber pembelajaran:

1. Al-Quran Juz Amma

2. Buku Paket Muatan Lokal Keagamaan Islam

I. Jenis Penilaian

Penilaian Aspek Keterampilan (unjuk kerja)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Aspek yang Dinilai | | | Skor |
| Fashohah  (0-40) | Tajwid  (0-30) | Kelancaran  (0-30) |
| 1 | Ahmad Tri Prasetio Utama |  |  |  |  |
| 2 | Davin Setiya Revano Putra |  |  |  |  |
| 3 | Davinza Akbar Julion |  |  |  |  |
| 4 | Falen Meilia Siswoyo |  |  |  |  |
| 5 | Fauza Rafa Ismail |  |  |  |  |

Mengetahui, Jombang, ………..…..

Kepala Sekolah Guru Mulok Keagamaan Islam

SETYONINGSIH, S.Pd. AGUS SISWOYO, S.E.

NIP. 1967 0422 1987 03 2005 NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Latsari

Kelas/Semester : I / 1

Mata Pelajaran : Muatan Lokal Keagamaan Islam

AlokasiWaktu : 4 x 35 Menit

1. Standar Kompetensi

2.2 Siswa dapat membaca surat-surat Al-Quran di Juz Amma secara tartil dan qiroah

1. Kompetensi Dasar

3. Siswa dapat membaca surat Al-Falaq dengan benar

1. Indikator

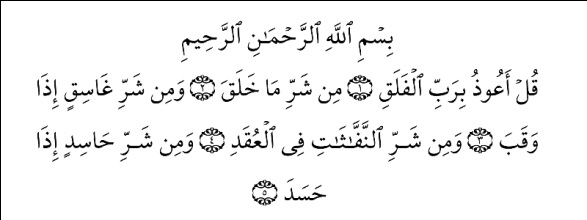
Siswa dapat membaca surat Al-Falaq dengan baik dan benar

1. Tujuan

Setelah diperdengarkan surat Al-Falaq siswa dapat membaca surat Al-Falaq dengan baik dan benar.

1. Materi Pembelajaran

Al-Quran Surat Al-Falaq



1. Metode Pembelajaran

Demonstrasi dan tanya jawab

1. Langkah Pembelajaran
2. Kegiatan pendahuluan
3. Guru memberikan salam
4. Guru memimpin siswa berdoa bersama
5. Guru menanyakan kabar dan memeriksa absensi siswa di kelas.
6. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran
7. Kegiatan Inti
8. Siswa mendengarkan bacaan surat Al-Falaq dari guru
9. Siswa menirukan bacaan surat Al-Falaq dari guru per kata
10. Siswa menirukan bacaan surat Al-Falaq dari guru per ayat
11. Siswa membaca surat Al-Falaq bersama guru
12. Siswa membaca surat Al-Falaq satu per satu di hadapan guru
13. Guru menilai kemampuan siswa dalam membaca surat Al-Falaq
14. KegiatanPenutup
15. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini
16. Guru memotivasi siswa dengan memberi penguatan materi berupa penggunaan Al-Quran Surat Al-Falaq dalam sholat.
17. Guru memimpin doa bersama dan memberikan salam penutup.
18. Media Dan Alat Pembelajaran

Papan tulis dan Al-Quran surat Al-Falaq

1. Sumber Belajar

Al-Qur’an Juz Amma

Buku Paket Muatan Lokal Keagamaan Islam

1. Penilaian

Teknik Unjuk kerja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Aspek yang Dinilai | | | Skor |
| Fashohah  (0-40) | Tajwid  (0-30) | Kelancaran  (0-30) |
| 1 | Ahmad Tri Prasetio Utama |  |  |  |  |
| 2 | Davin Setiya Revano Putra |  |  |  |  |
| 3 | Davinza Akbar Julion |  |  |  |  |
| 4 | Falen Meilia Siswoyo |  |  |  |  |
| 5 | Fauza Rafa Ismail |  |  |  |  |

Mengetahui, Jombang, ………..…..

Kepala Sekolah Guru Mulok Keagamaan Islam

SETYONINGSIH, S.Pd. AGUS SISWOYO, S.E.

NIP. 1967 0422 1987 03 2005 NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Latsari

Kelas/Semester : I/1

Mata Pelajaran : Muatan Lokal Keagamaan Islam

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standard Kompetensi

2.2 Siswa mampu membaca surat– surat pendek di dalam Al-Quran Juz Amma baik secara

tartil maupun qiroah

B. Kompetensi Dasar

4. Siswa mampu membaca QS. Al-Ikhlas dengan benar

C. Indikator

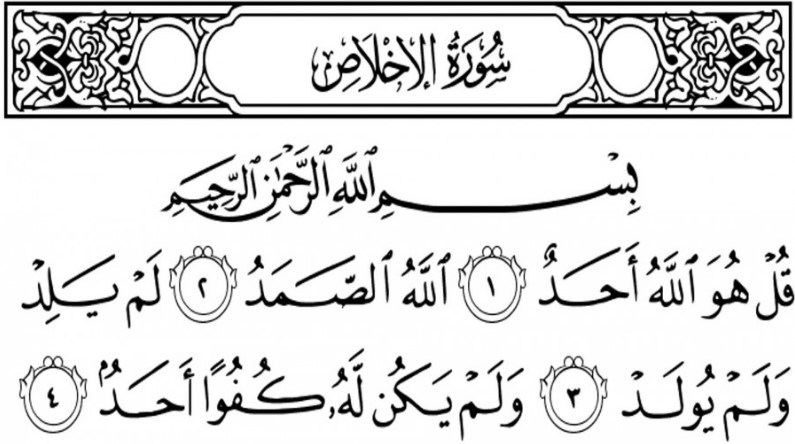
1. Siswa mampu membaca QS. Al-Ikhlas dengan benar

D. Tujuan

1. Setelah menirukan bacaan QS. Al-Ikhlas dari guru, siswa dapat membaca QS. Al-Ikhlas dengan benar dan lancar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat membaca QS. Al-Ikhlas dengan benar dan lancar.

E. Materi Pembelajaran

Al-Quran Juz 30 Surat Al-Ikhlas



F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran:

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Pemberiantugas

Model Pembelajaran:

1. Picture and picture

G. Langkah-langkah

1. Pendahuluan (10 menit)
2. Guru memberi salam dan memimpin berdoa sebelum belajar
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru bertanya kabar siswa dan memotivasi siswa untuk lebih aktif belajar
5. Guru menyampaikan inti tujuan pembelajaran
6. Guru menyampaikan cakupan materi.
7. Inti
8. Guru menunjukkan gambar menarik yang ada tulisan ayat-ayat dalam Al-Quran Surat Al-Ikhlas
9. Penyajian materi selama 5 menit dengan cara guru membacakan potongan ayat dan siswa menirukan bersama-sama.
10. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa per kelompok
11. Siswa berkelompok diajak membaca Al-Quran Surat Al-Ikhlas secara bersama-sama maupun kelompok.
12. Siswa diberikan kesempatan membaca ayat-ayat dalam Al-Quran Surat Al-Ikhlas
13. Guru melakukan tanya jawab bacaan Al-Quran Surat Al-Ikhlas
14. Penutup
15. Siswa diajak menyimpulkan potongan gambar-gambar bertuliskan ayat-ayat dalam Al-Quran Surat Al-Ikhlas
16. Guru memberikan penguatan materi pengajaran yaitu manfaat mempelajari Al-Quran Surat Al-Ikhlas untuk digunakan dalam bacaan sholat fardhu
17. Guru memberitahu rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya
18. Guru memimpin doa setelah belajar dan memberi salam

H. Media dan Alat Pembelajaran

Media: Gambar

Sumber Pembelajaran:

Al-Quran Juz Amma

Buku Paket Muatan Lokal Keagamaan Islam

I. Jenis penilaian

Penilaian unjuk kerja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Aspek yang Dinilai | | | Skor |
| Fashohah  (0-40) | Tajwid  (0-30) | Kelancaran  (0-30) |
| 1 | Ahmad Tri Prasetio Utama |  |  |  |  |
| 2 | Davin Setiya Revano Putra |  |  |  |  |
| 3 | Davinza Akbar Julion |  |  |  |  |
| 4 | Falen Meilia Siswoyo |  |  |  |  |
| 5 | Fauza Rafa Ismail |  |  |  |  |

Mengetahui, Jombang, ………..…..

Kepala Sekolah Guru Mulok Keagamaan Islam

SETYONINGSIH, S.Pd. AGUS SISWOYO, S.E.

NIP. 1967 0422 1987 03 2005 NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Latsari

Kelas/Semester : I/1

Mata Pelajaran : Muatan Lokal Keagamaan Islam

AlokasiWaktu : 4 x 35 Menit

1. Standar Kompetensi

4.1 Menghafal surah pendek pilihan dalam juz amma

B. Komponen Dasar

1. Menghafal surat Al-Fatihah dengan lancar

C. Indikator

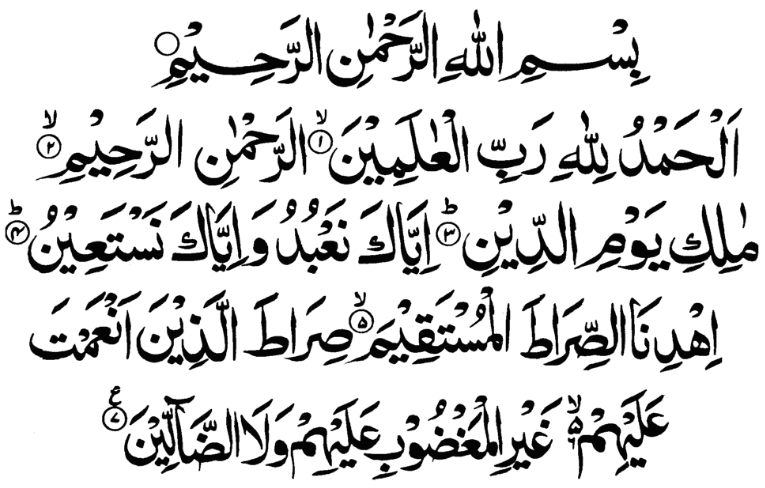
1. Siswa menghafal surat Al-Fatihah dengan lancar dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diperdengarkan bacaan Al-Quran Surat Al-Fatihah, siswa mampu membaca Al-Quran Surat Al-Fatihah dengan baik dan benar
2. Siswa mampu menghafal surat Al-Fatihah dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Al-Qur’an Surat Al-Fatihah



F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Demonstrasi

Model Pembelajaran: Direct Instruction

G. Langkah-langkah

1. Pendahuluan
2. Guru memberi salam dan memimpin doa sebelum belajar
3. Guru mengabsen siswa dan mendoakan siswa yang sakit agar lekas sehat kembali
4. Guru bertanya kabar siswa dan memotivasi siswa agar lebih rajin belajar
5. Guru menyampaikan cakupan materi pelajaran hari ini.
6. Kegiatan Inti
7. Guru membaca Al-Quran Surat Al-Fatihah dan siswa menyimak tanpa menirukan.
8. Guru membacakan potongan ayat-ayat dalam Al-Quran Surat Al-Fatihah dan siswa menirukan bersama-sama.
9. Guru menunjuk salah satu siswa pandai untuk memimpin membaca Al-Quran Surat Al-Fatihah dan ditirukan oleh siswa-siswa lain di dalam kelas.
10. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari empat siswa per kelompok.
11. Siswa berkelompok diajak menempelkan gambar potongan ayat-ayat di dalam Al-Quran Surat Al-Fatihah ke papan tulis.
12. Siswa diberikan kesempatan menghafalkan Al-Quran Surat Al-Fatihah secara berkelompok.
13. Siswa diberikan kesempatan untuk menghafalkan Al-Quran Surat Al-Fatihah satu per satu dihadapan guru.

3. Penutup

1. Siswa diajak menghafal bersama-sama Al-Quran Surat Al-Fatihah
2. Guru memberikan penguatan materi berupa keharusan menghafal bacaan Al-Quran Surat Al-Fatihah dalam melaksanakan sholat.
3. Guru memberitahu kegiatan pembelajaran selanjutnya.
4. Guru memimpin doa setelah belajar dan memberikan salam.

H. Media dan Alat Pembelajaran

Media Pembelajaran : Lembar bacaan surat Al- Falaq

Sumber Pembelajaran :

1. Juz Amma
2. Buku Paket Muatan Lokal Keagamaan Islam

I. Jenis Penilaian

Penilaian unjuk kerja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Aspek yang Dinilai | | | Skor |
| Fashohah  (0-40) | Tajwid  (0-30) | Kelancaran  (0-30) |
| 1 | Ahmad Tri Prasetio Utama |  |  |  |  |
| 2 | Davin Setiya Revano Putra |  |  |  |  |
| 3 | Davinza Akbar Julion |  |  |  |  |
| 4 | Falen Meilia Siswoyo |  |  |  |  |
| 5 | Fauza Rafa Ismail |  |  |  |  |

Mengetahui, Jombang, ………..…..

Kepala Sekolah Guru Mulok Keagamaan Islam

SETYONINGSIH, S.Pd. AGUS SISWOYO, S.E.

NIP. 1967 0422 1987 03 2005 NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Latsari

Kelas/Semester : I/1

Mata Pelajaran : Muatan Lokal Keagamaan Islam

AlokasiWaktu : 4 x 35 Menit

1. Standar Kompetensi

4.1 Menghafal surah pendek pilihan dalam juz amma

B. Komponen Dasar

1. Menghafal surat An-Naas dengan lancar

C. Indikator

1. Siswa menghafal surat An-Naas dengan lancar dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diperdengarkan bacaan Al-Quran Surat An-Naas, siswa mampu membaca Al-Quran Surat An-Naas dengan baik dan benar
2. Siswa mampu menghafal Al-Quran surat An-Naas dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Al-Qur’an Surat An-Naas



F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Demonstrasi

Model Pembelajaran: Direct Instruction

G. Langkah-langkah

1. Pendahuluan
2. Guru memberi salam dan memimpin doa sebelum belajar
3. Guru mengabsen siswa dan mendoakan siswa yang sakit agar lekas sehat kembali
4. Guru bertanya kabar siswa dan memotivasi siswa agar lebih rajin belajar
5. Guru menyampaikan cakupan materi pelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti

1. Guru membaca Al-Quran Surat An-Naas dan siswa menyimak tanpa menirukan.
2. Guru membacakan potongan ayat-ayat dalam Al-Quran Surat An-Naas dan siswa menirukan bersama-sama.
3. Guru menunjuk salah satu siswa pandai untuk memimpin membaca Al-Quran Surat An-Naas dan ditirukan oleh siswa-siswa lain di dalam kelas.
4. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari empat siswa per kelompok.
5. Siswa berkelompok diajak menempelkan gambar potongan ayat-ayat di dalam Al-Quran Surat An-Naas ke papan tulis.
6. Siswa diberikan kesempatan menghafalkan Al-Quran Surat An-Naas secara berkelompok.
7. Siswa diberikan kesempatan untuk menghafalkan Al-Quran Surat An-Naas satu per satu dihadapan guru.

3. Penutup

1. Siswa diajak menghafal bersama-sama Al-Quran Surat An-Naas
2. Guru memberikan penguatan materi berupa keharusan menghafal bacaan Al-Quran Surat An-Naas dalam melaksanakan sholat.
3. Guru memberitahu kegiatan pembelajaran selanjutnya.
4. Guru memimpin doa setelah belajar dan memberikan salam.

H. Media dan Alat Pembelajaran

Media Pembelajaran : Lembar bacaan surat Al- Falaq

Sumber Pembelajaran :

1. Juz Amma
2. Buku Paket Muatan Lokal Keagamaan Islam

I. Jenis Penilaian

Penilaian unjuk kerja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Aspek yang Dinilai | | | Skor |
| Fashohah  (0-40) | Tajwid  (0-30) | Kelancaran  (0-30) |
| 1 | Ahmad Tri Prasetio Utama |  |  |  |  |
| 2 | Davin Setiya Revano Putra |  |  |  |  |
| 3 | Davinza Akbar Julion |  |  |  |  |
| 4 | Falen Meilia Siswoyo |  |  |  |  |
| 5 | Fauza Rafa Ismail |  |  |  |  |

Mengetahui, Jombang, ………..…..

Kepala Sekolah Guru Mulok Keagamaan Islam

SETYONINGSIH, S.Pd. AGUS SISWOYO, S.E.

NIP. 1967 0422 1987 03 2005 NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Latsari

Kelas/Semester : I/1

Mata Pelajaran : Muatan Lokal Keagamaan Islam

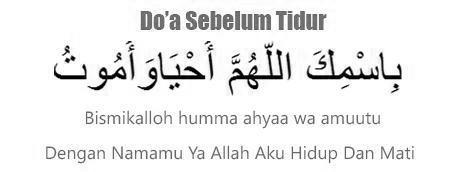
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

1. Standart Kompetensi

4.2 Siswa mampu menghafal doa-doa dalam kegiatan sehari-hari

1. Kompetensi Dasar
2. Siswa mampu menghafal doa sebelum tidur dengan benar dan lancar
3. Indikator
4. Siswa mampu membaca doa sebelum tidur dengan benar
5. Siswa mampu mengahafal doa sebelum tidur dengan benar dan lancar
6. Tujuan
7. Setelah diperdengarkan bacaan doa sebelum tidur, siswa dapat membaca doa sebelum tidur dengan lancar
8. Melalui penugasan, siswa dapat menghafal doa sebelum tidur dengan benar dan lancar
9. Materi Pembelajaran

Doa sebelum tidur



1. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran

1. Demostrasi
2. Tanya Jawab
3. Pemberian Tugas

Model Pembelajaran: Demonstration

1. Langkah-Langkah
2. Pendahuluan
3. Guru memberi Salam
4. Guru memimpir berdoa sebelum belajar
5. Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa
6. Guru memotivasi siswa agar lebih giat belajar
7. Guru menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini
8. Inti
9. Guru menuliskan lafadz doa sebelum tidur di papan tulis dan diikuti oleh siswa
10. Guru memberi contoh cara membaca doa sebelum tidur sebanyak tiga kali
11. Siswa menirukan bacaan doa sebelum tidur yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan lafadz yang benar
12. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa per kelompok
13. Guru menyuruh tiap kelompok untuk membacakan doa sebelum tidur secara bersama-sama dan kelompok lain mendengarkan
14. Guru memberi kesempatan siswa untuk menghafal doa sebelum tidur
15. Guru menyuruh siswa untuk menghafal maju secara individu di depan kelas
16. Tanya jawab bacaan doa sebelum tidur
17. Penutup

* Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini
* Guru memberi penguatan materi dengan cara mengajak siswa mempraktekkan doa sebelum tidur dalam kehidupan sehari-hari
* Guru memberikan tugas rumah untuk mempelajari kembali materi hari ini
* Salam penutup

1. Media dan alat pembelajaran

Media: Papan tulis

Sumber pembelajaran:

1. Buku kumpulan doa sehari-hari
2. Buku Paket Muatan Lokal Keagamaan Islam
3. Jenis Penilaian

Penilaian Unjuk Kerja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Aspek yang Dinilai | | | Skor |
| Fashohah  (0-40) | Kelengkapan  (0-30) | Kelancaran  (0-30) |
| 1 | Ahmad Tri Prasetio Utama |  |  |  |  |
| 2 | Davin Setiya Revano Putra |  |  |  |  |
| 3 | Davinza Akbar Julion |  |  |  |  |
| 4 | Falen Meilia Siswoyo |  |  |  |  |
| 5 | Fauza Rafa Ismail |  |  |  |  |

Mengetahui, Jombang, ………..…..

Kepala Sekolah Guru Mulok Keagamaan Islam

SETYONINGSIH, S.Pd. AGUS SISWOYO, S.E.

NIP. 1967 0422 1987 03 2005 NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Namasekolah : SDN Latsari

Mata Pelajaran : Muatan Lokal Keagamaan Islam

Kelas/Semester : I/1

AlokasiWaktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4.2 Menghafal doa-doa dalam kegiatan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

2. Menghafal doa bangun tidur dengan lancar

C. Indikator

1. Siswa dapat menghafal doa bangun tidur dengan benar dan lancar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengatahui bunyi doa bangun tidur dengan benar dan lancar.
2. Siswa dapat menghafal doa bangun tidur dengan benar dan lancar.
3. Siswa dapat menerapkan doa bangun tidur dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Ajar

Doa bangun tidur



E. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Modeling

Model Pembelajaran: Demonstration

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
2. Guru membaca salam, menanyakan kabar siswa, memeriksa kehadiran siswa dan mendoakan siswa yang tidak masuk/sakit
3. Guru memimpin doa bersama siswa.
4. Menjelaskan tujuan mempelajari materi dan kompetensi yang akan dicapai hari ini.
5. Kegiatan Inti
6. Guru menunjukkan kepada siswa dengan menulis di papan tulis lafadz doa bangun tidur
7. Siswa memperhatikan dan menulis dibukunya tentang doa bangun tidur
8. Guru memberi contoh bunyi doa bangun tidur dan manfaat membaca doa bangun tidur
9. Guru dan murid membaca bersama-sama doa bangun tidur dengan cara diulang-ulang
10. Setelah siswa memahami doa bangun tidur dengan baik, siswa diminta membaca secara berkelompok dan guru mendengarkan.
11. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan doa bangun tidur di depan kelas.
12. Siswa yang langsung bisa hafal doa tersebut, guru memberikan pengharhaan berupa pujian kepada siswa.
13. Setelah itu siswa kembali membacakan doa tidur secara bersama-sama.

3. Kegiatan Akhir

1. Guru meminta untuk mengamalkan doa bangun tidur dalam kegiatan sehari-hari
2. Guru menjelaskan rencana pembelajaran untuk pekan depan.
3. Guru memimpin doa bersama dan memberi salam.

G. Media dan Alat Pembelajaran

Media Pembelajaran: Buku doa sehari–hari

F. Sumber Belajar

1. Buku doa sehari – hari
2. Buku Paket Muatan Lokal Keagamaan Islam

H. Penilaian

Penilaian Unjuk Kerja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Aspek yang Dinilai | | | Skor |
| Fashohah  (0-40) | Kelengkapan  (0-30) | Kelancaran  (0-30) |
| 1 | Ahmad Tri Prasetio Utama |  |  |  |  |
| 2 | Davin Setiya Revano Putra |  |  |  |  |
| 3 | Davinza Akbar Julion |  |  |  |  |
| 4 | Falen Meilia Siswoyo |  |  |  |  |
| 5 | Fauza Rafa Ismail |  |  |  |  |

Mengetahui, Jombang, ………..…..

Kepala Sekolah Guru Mulok Keagamaan Islam

SETYONINGSIH, S.Pd. AGUS SISWOYO, S.E.

NIP. 1967 0422 1987 03 2005 NIP. -